

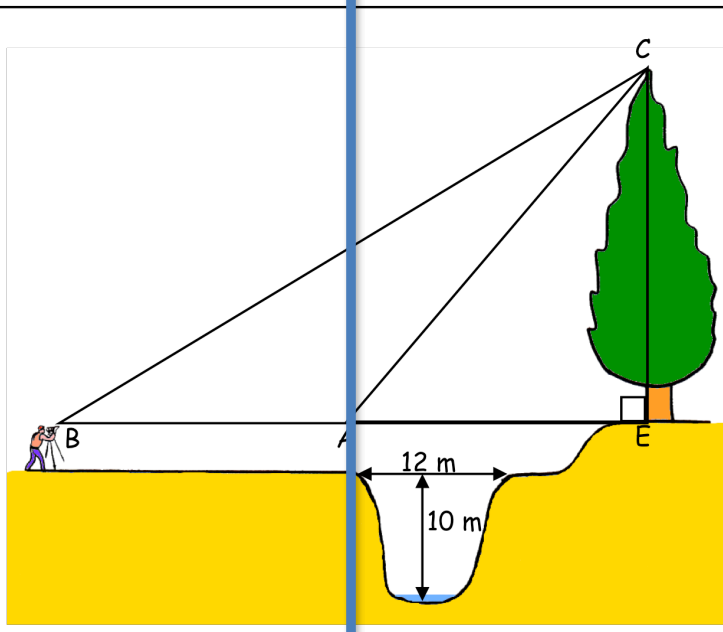
Travail en groupes de 4 élèves :

J'ai constitué deux groupes d'élèves que je voulais évaluer en priorité.

La recherche :

- questions sur la profondeur du ravin.
- essais d'utilisation du théorème de Pythagore.
- essais d'utilisation de la trigonométrie.
- essais d'utilisation du théorème de Thalès.
- codage de tous les angles.
- vers une solution.

Bob veut déterminer la hauteur EC d'un arbre situé de l'autre côté d'un ravin de 10 m de profondeur et de largeur 12 m. Pour cela, il se place en A au bord du ravin et mesure avec un théodolite l'angle \widehat{CAE} , il obtient 50° . Il recule ensuite de 30 m, et mesure à nouveau l'angle \widehat{CBE} obtenu. Il remarque que la mesure de l'angle \widehat{CBE} mesure la moitié de la mesure de l'angle \widehat{CAE} . Quelle est la hauteur EC de l'arbre arrondie au mètre près ?



Bob veut déterminer la hauteur EC d'un arbre situé de l'autre côté d'un ravin de 10 m de profondeur et de largeur 12 m. Pour cela, il se place en A au bord du ravin et mesure avec un théodolite l'angle \widehat{CAE} , il obtient 50° . Il recule ensuite de 30 m, et mesure à nouveau l'angle \widehat{CBE} obtenu. Il remarque que la mesure de l'angle \widehat{CBE} mesure la moitié de la mesure de l'angle \widehat{CAE} . Quelle est la hauteur EC de l'arbre arrondie au mètre près ?

